



# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIFRESA E RESILIENZA

## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE VENTURINO VENTURI

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  
Via Genova, 12 – 52024 Loro Ciuffenna (Ar) Tel. 055 9170180  
Email [aric826005@istruzione.it](mailto:aric826005@istruzione.it) – PEC [aric826005@pec.istruzione.it](mailto:aric826005@pec.istruzione.it)  
Sito internet: [www.comprensivolorociuffenna.edu.it](http://www.comprensivolorociuffenna.edu.it)

**A.S. 2024/2025**

### DECRETO

**Costituzione Gruppo di Lavoro per l'Inclusione,  
G.L.I.**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** la legge 5 febbraio 1992, n.104 "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone in situazione di Handicap" (art.15 comma 2);
- Visto** il D.L.vo 16 aprile 1994, n. 297 (art. 317, comma 2);
- Visto** il Decreto Ministeriale 26 Giugno 1992 n. 256 (criteri per la costituzione dei gruppi di lavoro provinciali interistituzionali a nomina del provveditorato degli studi, ai sensi dell'art. 15 della legge-quadro 5 febbraio 1992, n. 104);
- Visto** la Circolare Ministeriale 22 settembre 1983 n. 258 (Indicazioni di linee di intesa tra scuola, Enti locali in materia di integrazione scolastica degli alunni portatori di handicap);
- Visto** la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 (Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica);
- Vista** la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 con la quale si forniscono indicazioni operative alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012;
- Vista** la legge 107/2015; Vista il D.L.vo 13 Aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

ARIC826005 - A025BDD - REGISTRO PROTOCOLLO 0003243 - 23/09/2024 - Il.11.1 - I - ARIC826005 - A025BDD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003243 - 23/09/2024 - Il.11.1 - I

**Vista** la nota MIUR prot. n. 0001553 del 04/08/2017, contenente chiarimenti in merito alla decorrenza dei termini di applicazione delle applicazioni del D.Lgs. 66/2017;

**Vista** la nota MIUR prot. n. 1143 del 17/05/2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno"; **Visto** il Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n.96 che contiene "Disposizioni integrative e correttive" al D.Lgs 66/2017

**Visto** il D.M. 182/2020;

## DECRETA

### Art.1 Composizione

Presso l'Istituto Comprensivo "Venturino Venturi" di Loro Ciuffenna (Ar), viene costituito, conformemente all'art. 15 comma 2 della Legge-quadro 5/02/1992 n. 104 e alla restante normativa di riferimento, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Il cui compito, oltre a quello di promuovere e garantire il diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione degli alunni con disabilità certificata, di supportare il Collegio Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione e i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è costituito come segue:

- **il Dirigente Scolastico** Prof.ssa Simona Chimentelli
- **i Docenti Funzione Strumentale - Area 3**
  - Accoglienza e integrazione alunni stranieri: docente Papi Beatrice
  - Determinazione degli interventi/azioni per alunni con DSA e BES:  
docente Papi Beatrice
  - Integrazione alunni diversamente abili: docenti, Tommasini Alessia e Papi Beatrice;
    - tutti i **docenti di sostegno** operanti nell'Istituto, nei distinti ordini di studio, compresi eventuali incaricati annuali o supplenti;
    - Personale **ATA** I.C. "Venturino Venturi" addetta alla didattica : Cicchetti Cristiana;

- i **docenti curricolari** dell'Istituto: Capi-Plessi;
- i **coordinatori di classe** in cui sono presenti alunni con BES
- Un rappresentante dei **genitori** degli alunni, indicato nella persona della Signora Rossi Simona;
- un rappresentante dei **Servizi Sociali** del Comune, Dott.ssa Mugnai Teresa;
- Un rappresentante dell'**Ente locale** – Ufficio Scuola, coinvolti nei progetti di inclusione, rappresentato dalla Dott.ssa Ballantini Roberta;
- Uno **specialista dell'Azienda Sanitaria Locale** del territorio rappresentato dalla Dott. Berloffo Stefano

### **Art. 2 – Convocazione e Riunioni**

Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico e presiedute dallo stesso o da un suo delegato. Di ogni riunione deve essere redatto apposito verbale. Il GLI si può riunire in **seduta plenaria** (con la partecipazione di tutti i componenti), **ristretta** (con la sola presenza di insegnanti) o **dedicata** (con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno). Il Gruppo si riunirà almeno due volte per ogni anno scolastico, in caso di necessità potranno essere convocate riunioni straordinarie.

### **Art. 3 – Competenze**

Il GLI d'Istituto presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative

educative e di integrazione previste dai PEI. In particolare il GLI svolge le seguenti funzioni:

- provvedere, all'inizio dell'anno scolastico, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, all'adattamento del Piano per l'Inclusività, in base al quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse;
- rilevare i BES presenti nella scuola;
- raccogliere e documentare gli interventi didattico – educativi già posti in essere e predisporre ulteriori piani di intervento;
- analizzare la situazione complessiva dell'Istituto;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli GLO e dai Consigli di classe;
- definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF;
- coordinare le attività dei Consigli di classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, verificando che siano attuate le corrette procedure e perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- proporre l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi e ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni BES; definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità

(soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro);

- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione delle classi;
- costituire una rete con il Gruppo di Lavoro Interistituzionale Regionale (GLIR) attraverso i Centri Territoriali di Supporto (CTS).

#### **Art. 4 - Competenze del GLI per gli alunni con disabilità**

Il GLI è costituito annualmente

Il gruppo si riunisce almeno due volte l'anno e si occupa in particolare di:

- analisi e revisione del materiale strutturato utile ai docenti per migliorare gli aspetti della programmazione (modello PEI, griglie di osservazione, relazione finale...);
- sostegno, informazione e consulenza per i docenti riguardo le problematiche relative all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità;
- individuazione di strategie didattiche rispondenti ai bisogni delle specifiche disabilità;
- collaborazione con gli specialisti che seguono gli alunni;
- analisi dell'andamento didattico-disciplinare degli alunni;
- segnalazione di casi critici e di esigenze di intervento rese necessarie da difficoltà emerse nelle attività di integrazione

- sostegno alle famiglie;
- analisi degli elementi utili alla definizione della proposta per

l'organico dei docenti di sostegno.

### **Art. 5 – Competenze dei docenti specializzati per le attività di sostegno**

I docenti specializzati per le attività di sostegno devono inoltre: informare gli

- altri membri del Consiglio di classe sulle

problematiche relative all'alunno con disabilità e sulle procedure previste dalla normativa;

- redigere, in sede di GLO, in collaborazione con l'équipe e la

famiglia di ogni singolo alunno certificato, il Piano Educativo Individualizzato.

- redigere alla fine dell'anno scolastico una relazione finale

relativa all'attività didattica svolta, al raggiungimento degli obiettivi, alle potenzialità e a qualsiasi problema che emerga rispetto all'integrazione scolastica dell'alunno;

- seguire l'attività educativa e didattica degli alunni con disabilità

a loro affidati, secondo le indicazioni presenti nel PEI; mediare, in

- collaborazione con il Coordinatore di classe, le

relazioni tra il Consiglio di classe e la famiglia dell'alunno con disabilità;

- suggerire l'acquisto di strumenti didattici e ausili specifici.

## **Art. 6 – Competenze dei Consigli di Classe**

I Consigli di classe in cui siano presenti alunni con bisogni educativi speciali, devono:

- essere informati sulle problematiche relative all'alunno per

quanto necessita all'espletamento dell'attività didattica;

- essere informati sulle procedure previste dalla normativa

vigente;

- discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per

l'alunno;

- definire e compilare la documentazione prevista entro le date

stabilite;

- modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà riscontrate e

alle effettive potenzialità degli alunni, valorizzando le pratiche di successo.

- indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di

una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

- predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) con lo scopo

di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

## **Art. 7 – Competenze dei singoli docenti curricolari**

I singoli docenti che seguono nelle proprie classi alunni con bisogni educativi speciali devono:

- contribuire, in collaborazione con il docente specializzato

all'elaborazione del PEI;

- seguire per gli alunni con disabilità le indicazioni presenti nei PEI

relativi agli obiettivi, alle metodologie, alle attività e alle modalità di verifica e valutazione;

- segnalare al Coordinatore di classe, all'insegnante specializzato e

alla Funzione Strumentale, qualsiasi problema inerente l'attività formativa che coinvolga gli alunni con BES.

## **Art.8 – Pubblicazione e atti**

Il presente decreto viene diffuso tramite il Sito internet di questo Istituto.



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Simona Chimentelli