



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VENTURINO VENTURI"

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

Via Genova, 12 - 52024 Loro Ciuffenna (AR) Tel. 055 9170180 - Fax 055 9172051

E-mail: ARIC826005@istruzione.it - E-mail posta certificata: ARIC826005@pec.istruzione.it

Sito Internet: www.comprensivolorociuffenna.edu.it



Proposta di PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE E PIANO PER L'INCLUSIONE (PAI e PI)

Anno Scolastico 2023/2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti:	N°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ psicofisici	16
Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	23
➤ Altro (svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, disagio comportamentale/relazionale)	38
Totali	77 PDP con variazioni durante l'anno scolastico

--	--

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	Sì
--	--	-----------

	laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Coordinamento commissioni e predisposizione di modelli	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, alunni stranieri)	Analisi dei fabbisogni, screening delle classi, progettazione e consulenza.	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Traduzione delle modalità inclusiva in azione didattica	Sì
Docenti tutor/mentor	Accompagnamento e supporto alla didattica inclusiva.	No

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso ...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente	Sì

	tematica inclusiva	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si

Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si

	Rapporti con CTS / CTI	Si
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si

Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi					x

inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO.

GLI: Monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l'inclusione da redigere con supporto/apporto delle Figure Strumentali, definizione delle linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità da inserire nel PTOF, proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti. Rilevazioni BES presenti nella scuola; coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi; formulazione proposte di lavoro per GLI; elaborazione dei modelli di Raccolta Piani di Lavoro (PDP) relative agli alunni con BES, corsi di aggiornamento ai docenti dell'istituto in collaborazione e con i finanziamenti PEZ e il centro Eos. Aggiornamento dati, con nuove modalità, della piattaforma alunni con DSA dell'ufficio scolastico regionale.

AZIONI PDP\CERTIFICAZIONI (BES\DSA)

Nel mese di ottobre **ho spedito a tutti i docenti del nostro istituto i modelli PDP relativi agli alunni con BES e DSA**, il modello conteneva informazioni sulla compilazione e le relative scadenze e anche le griglie di osservazione per valutare un alunno con bisogni educativi speciali e il modello di lettera da presentare al pediatra, con relativa liberatoria da far firmare ai genitori.

Il modello è unico per i 13 istituti dell'ambito 02.

Ho presenziato, coordinato e **verbalizzato** gli incontri tra docenti e genitori per la **stesura dei PDP** nei casi in cui è stata richiesta la mia presenza e/o la presenza o del vicepresidente.

Ho avuto incontri o colloqui telefonici con genitori che chiedevano informazioni sulla certificazione o sulla stesura del PDP, o sulle diagnosi neoarrivate o su strumenti compensativi e misure dispensative, soprattutto in caso di nuove certificazioni e colloqui con insegnanti che chiedevano chiarimenti sulle nuove certificazioni e relativa stesura del PDP.

Ho controllato i PDP consegnati in segreteria.

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO :

- Attivazione di percorsi individualizzati L2
- Richiesta di intervento di mediatore linguistico – culturali per gestire il rapporto scuola - famiglia
- Leggere forte! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza
- Orientamento

REFERENTE DSA: La maestra Beatrice Papi ha predisposto, per il prossimo anno, materiale per lo screening degli alunni DSA ed il progetto di potenziamento (Vedi allegato 1).

Funzione strumentale disabilità: PIANO PER L'INCLUSIONE

PIANO PER L'INCLUSIONE (art.8 DL 66/2017)

Il Piano per l'Inclusione previsto dal DL 66/2017, predisposto da ogni istituzione scolastica, è deliberato dal collegio docenti ed è parte integrante del PTOF. Definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni studente e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

In particolare la nostra scuola, Istituto Comprensivo "V. Venturi", sostiene tutte quelle iniziative didattiche e formative finalizzate a promuovere la piena partecipazione di tutti gli alunni alla vita scolastica, con azioni di supporto e di recupero rivolte, in modo particolare, agli studenti con bisogni educativi speciali.

PUNTI DI FORZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

La nostra scuola realizza varie attività per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con BES e, in particolare, per gli studenti la formulazione dei PEI verificati e aggiornati durante il corso dell'anno scolastico, è presente il gruppo GLI e apposite commissioni di lavoro, i docenti dell'Istituto hanno partecipato a corsi di formazione, gli insegnanti applicano strategie condivise mirate alla diversificazione dei compiti per favorire l'apprendimento degli alunni, utilizzando metodologie innovative e software specifici per la comunicazione

PUNTI DI DEBOLEZZA (desunti dal PTOF d'Istituto)

Potrebbero essere individuati alcuni docenti tutor appositamente formati per supportare gli alunni in difficoltà. Si ritiene necessaria una formazione sempre più approfondita dei docenti sulla normativa specifica visti anche i numerosi cambiamenti e sui vari tipi di disabilità, per poter incrementare le professionalità sia dei docenti di sostegno, sia di quelli curricolari.

PIANO PRATICO E ORGANIZZATIVO

Le azioni specifiche per studenti assistiti da L.104/92 messe in atto dal nostro Istituto sono state molteplici. In particolare si evidenzia:

- Predisposizione dei principali riferimenti normativi e dei modelli di documenti (nuovo modello PEI nazionale e modello interno all'Istituto per il verbale durante gli incontri del GLO) condivisi sul sito della scuola nell'area dedicata.
- Incontro del GLI e scrittura del verbale. Il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

PROGETTI/EVENTI

Il nostro Istituto ha sempre realizzato numerosi progetti che coinvolgono tutti gli studenti e, in particolare per questo triennio, si rimanda all'apposita sezione del PAI dedicata proprio ai progetti. **GLI:** Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi relativi agli alunni H; focus/confronto sui casi; elaborazione linee guida PAI; elaborazione dei modelli di Raccolta Piani di Lavoro (PEI).

Consigli di classe/Team docenti: Individuazione casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le certificazioni degli studenti con disabilità e studenti DSA; rilevazione alunni BES con certificazione e di natura socio-economica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; collaborazione scuola-famiglia-territorio; stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI e PDP);

Docenti di sostegno: Partecipazione alla programmazione educativo- didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti, creazione di materiali didattici, schede di valutazione, servizio sportello.

Assistente educatore: Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche realizzate tenendo conto degli specifici progetti educativi individualizzati e personalizzati; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del Piano Annuale per l'inclusione e del Piano per l'inclusione; esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Vengono organizzati corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione e docenti specializzati per il sostegno, formati sull'insegnamento dell'L2 e formati sulle tematiche degli alunni con DSA.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione rappresenta un momento fondamentale nella proposta e nello sviluppo dell'azione educativa e formativa, quanto nella sua traduzione in didattica.

Anche alla luce della nuova normativa, in particolare Dlgs 66 e 62/2017, la valutazione deve necessariamente essere improntata al "cambiamento" e rivolgersi ad una scuola dell'apprendere più che ad una scuola dell'insegnare.

In base a queste premesse, il nostro istituto volge la propria attenzione a questi aspetti:

- **Valutazione degli alunni:** la scuola inclusiva valuta l'alunno tenendo conto del suo stile di apprendimento, dei suoi punti di forza e soprattutto, nella modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.
- **Metacognizione:** ogni alunno deve essere reso sempre più consapevole del proprio ruolo all'interno del percorso formativo. Perciò deve essere abituato a riflettere sulle modalità, su eventuali difficoltà riscontrate in relazione ad argomenti e attività proposte e sul proprio rendimento. L'aspetto metacognitivo, serve proprio a indurre l'alunno all'autovalutazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori, personale ATA.

Tutti i docenti promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali.

Gli assistenti educatori attuano interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto concordati con l'equipe multidisciplinare.

Sono presenti nella nostra scuola due figure referenti per l'inclusione che sono:

- funzione strumentale per gli alunni con disabilità.
- funzione strumentale per gli alunni con altri BES e con DSA.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (Learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (Cooperative Learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata (Mastery Learning).
- Classe capovolta
- Service Learning

- Percorsi metacognitivi
- Percorsi di orientamento
- Video-lezioni sincrone e asincrone in modalità DAD qualora si ripresentasse in futuro la situazione di emergenza sanitaria
- Attività di sportello per il recupero e consolidamento

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione del percorso educativo, con il coinvolgimento nella redazione dei PDP e dei PEI
- l'organizzazione di incontri per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento

Dato che la famiglia è parte integrante del percorso formativo, in accordo con essa vengono individuate modalità e strategie specifiche, modellate sulle reali capacità dello studente, secondo le seguenti modalità:

- Dialogo tra scuola e famiglie per la comprensione dei disagi dei ragazzi
- Disponibilità delle Funzioni Strumentali all'incontro con le famiglie per la riflessione su eventuali problematiche o chiarimenti
- Costante supporto alle famiglie anche in modalità on line.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborazione con servizi sociali del Comune di Loro Ciuffenna e comuni limitrofi per l'attivazione di interventi educativi sia in orario scolastico, sia extrascolastico (Centro Socio-educativo "Tutto il movimento" e "Centro Eos".)
- Collaborazione con l'UFSMIA di San Giovanni Valdarno per la consulenza e il supporto per gli alunni certificati, per la partecipazione ai GLO e per la redazione collegiale della documentazione prevista (PEI; PDP per alunni DSA).
- Attivazione di collaborazioni con associazioni del territorio, che supportino la scuola con interventi a favore degli alunni BES
- Rapporti con CTS e CAT di zona per attività di informazione e formazione
- Rapporti con OXFAM Italia

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Si elenca di seguito la normativa riguardante tutti gli alunni con BES (DSA, disabilità, alunni stranieri).

In base alla tipologia di BES rilevata, viene redatto un documento apposito:

- Legge 104/1992: PDF e PEI
- Legge 170/2010: PDP
- CM 27/12/2013: PDP
- Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

- Legge 107/13 /07/2015
- DLgs 62/13/04/2017
- DLgs 66/13/04/2017
- D.M. 13 luglio 2018 Linee guida
- D.Lgs 96/2019 Linee guida per la relazione della certificazione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del profilo di funzionamento, tenuto conto dell' ICD e dell'ICF (il D.L.gs 66/2027 modificato dal D.L.gs 96 /2019
- OM n.9 -1116/05/2020
- O.M.182 el 23/03/2020
- Nota MIUR prot. 2000 del 23.2.2017.Certificazione delle competenze degli alunni con BES che non hanno facilitazioni durante lo svolgimento delle prove Invalsi.
- Ordinanza Ministeriale n. 205 - 11 marzo 2019.
- Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie – anno scolastico 2018/2019.
- Nota 04\04\2019. Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione e alla certificazione delle competenze.
- Linee guida sulla didattica digitale integrata (D.M. 89 del 7/08/2020)
- Delibera della giunta regionale Regione Toscana n.714 del 12/07/2021 (nuove indicazioni operative riguardanti gli alunni con DSA.
- Linee guida sulla gestione dei disturbi dell'apprendimento novembre 2021 e febbraio 2022
- DM 153/2023 con le Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 182 del 29/12/2020 C.M. n. 2 del 8 gennaio 2010 “Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana” e successiva deroga del 10/09/2010.
- C.M. n.101 del 30 dicembre 2010 “Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado riguardanti l'anno scolastico 2011/12”.
- Nota MIUR del 22 novembre 2012, prot. 3214 (Partecipazione dei genitori e corresponsabilità educativa)
- D. M. del 27 dicembre 2012 e C M n. 8 del 6 marzo 2013 (Alunni BES).
- MIUR - Linee Guida per l'accoglienza e integrazione degli alunni stranieri, febbraio 2014

Valorizzazione delle risorse esistenti

Professionalità e competenze interne all'istituto, rappresentano un prezioso patrimonio per attuare la formazione e la didattica inclusiva, pur non essendo supportate, come è noto, da risorse finanziarie adeguate.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Dall'analisi dei fabbisogni degli alunni, emergono le seguenti necessità:

- L'assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- Il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- L'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- L'assegnazione di educatori dell'assistenza specialistica per gli alunni con disabilità dal primo periodo dell'anno scolastico
- L'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e per corsi di alfabetizzazione (laboratori di Italiano L2 in tutti i plessi)
- Risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie

Progetti d'Istituto/Eventi/Formazione

- Progetto musica e coro "Risva"
- Sportello psicologico
- Progetti Pez
- Progetto Orto didattico per gli studenti per tutti gli ordini di scuola
- Progetto Leggere Forte
- Progetto "Piano delle Arti"
- "Progetto teatro"
- "Graphic Novel" in collaborazione con il Museo V. Venturi
- Out – door education
- "Progetto accoglienza" Scuola dell'Infanzia

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Tradizionalmente la nostra scuola organizza progetti di continuità in accordo con le famiglie, in modo tale che l'accoglienza e il passaggio da un ordine di scuola all'altro possa avvenire nella maniera più serena.

Con il Piano Annuale per l'inclusione e il Piano per l'Inclusione si intende evidenziare le strategie che la nostra scuola mette in campo anche in relazione a questo delicato aspetto.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2024.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Lucia Bacci